

Hinweise zur Arbeitshilfe TUNWÖRTER

Diese Arbeitshilfe bietet Ihnen Bilder zu den Tunwörtern geordnet nach den verschiedenen Strategien:

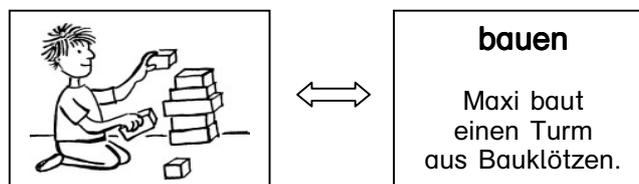
- Tunwörter, die in der Grund- und Personalform **Mitsprechwörter** bleiben.
- Tunwörter, die die **regelmäßige Verschriftung des langen i-Lautes durch ie** haben. Sie wechseln im Laufe der 3. Klasse von den Nachdenkwörtern zu den Mitsprechwörtern.
- Tunwörter, die in der Personalform eine **kombinatorische Auslautverhärtung** aufweisen und damit zu Nachdenkwörtern werden.
- Tunwörter, die in der Personalform **vom a zum ä** wechseln und damit zu Nachdenkwörtern werden.
- Tunwörter mit dem **silbentrennenden h**, das durch deutliches Sprechen der Silben hörbar gemacht werden kann. (verkürzt und kindgemäß gesprochen: „**Silben – h**“)
- Tunwörter mit dem **doppelten Mitlaut**. In der Jgst. 1/2 zählen diese Tunwörter zu den Merkwörtern. Mit zunehmendem Regelwissen (vgl. Lehrplan S. 293) werden sie durch die Strategie der Silbentrennung zu Nachdenkwörtern.
- Tunwörter mit der Merkstelle des **Dehnungs-h**. Sie gehören immer zu den Merkwörtern, denn hier gibt es keine Regel.
- Tunwörter mit der Merkstelle des **ß**. (vgl. <Wörter mit Dehnungs-h> letzte Reihe)

Das **Warnschild**  weist die Kinder darauf hin, dass in dem Wort eine zusätzliche Gefahrenstelle gegeben ist. z.B.: Wörter mit ie: schieben hat in der Personalform eine kombinatorische Auslautverhärtung.

In diesem Material sind die meisten Verben des Grundwortschatzes dargestellt. Wählen Sie die Ihrer Klassenstufe entsprechenden aus. Wenn Sie das gesamte Angebot verwenden (z.B. Mitsprechwörter in Klasse 1/2 oder Wörter mit ie in Klasse 3/4), so empfiehlt es sich, die jeweiligen Bildkarten (20 Stck) auf zwei Schachteln zu verteilen. Deshalb tauchen die Arbeitsaufträge zu Vorschlag 2 und 4 in der Zusammenstellung doppelt auf.

Vorschläge zur Arbeit mit dem Material

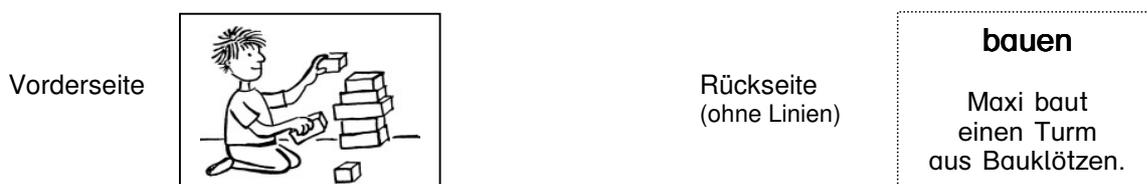
1. Zuordnung von Bild- und Textkarte



Karten kopieren, laminieren und zerschneiden.

Die Kinder lesen die Textkarte und ordnen sie dem passenden Bild zu.

2. Aufschreibetraining (AT)



Die Textblätter (ohne Linien) der einzelnen Strategien werden auf die Rückseite der Bildblätter (ohne Wörter) kopiert, anschließend laminiert und zerschnitten.

Der Arbeitsablauf gestaltet sich wie auf der Karte <Arbeitsaufträge> beschrieben:

Diese Tunwörter sind MSW

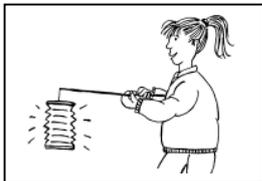
1. Überlege dir das passende Tunwort. Es sind alles Mitsprechwörter.
2. Kontrolliere mit der Rückseite.
3. Lies die Grundform und den Satz.
4. Mache mit dem Wort und dem dazugehörenden Satz ein Aufschreibetraining.
5. Vergleiche zum Schluss mit den Wortkarten.
Detektive übersehen keine Fehler.

3. Bildkarten mit Tunwörtern auf der Vorderseite

Bildkarten mit Tunwörtern kopieren, laminieren und zerschneiden. Selbstständiges Schreiben eines dazu passenden Satzes mit dem Gebrauch der Personalform. Kontrolle durch die Lehrkraft oder Vergleich (der Personalform des Tw's) mit den Beispielsätzen. Kontrollblatt evtl. vergrößert aufhängen.

4. Bildkarten mit rückseitigem Verb und Satz

Vorderseite



Rückseite
(ohne Linien)

tragen

Lisa trägt
die Laterne.

Die Textblätter (ohne Linien) der einzelnen Strategien werden auf die Rückseite der Bildblätter (ohne Wörter) kopiert, anschließend laminiert und zerschnitten.

Der Arbeitsablauf gestaltet sich wie auf der Karte <Arbeitsaufträge> beschrieben:

Aufgepasst, Tunwörter mit **b** und **g**!

1. Überlege dir das passende Tunwort. In der Grundform hörst du das **b** oder **g** deutlich.
2. Schreibe das Wort in der Grundform auf und bilde dazu einen Satz - z.B. fragen: Karin fragt ...
3. Kontrolliere das Tunwort mit der Rückseite.
4. Markiere die Aufpass-Stelle **b** oder **g** mit gelber Farbe.
5. Bringe deiner Lehrkraft die Sätze zur Kontrolle.

5. Einsatz der Bilder (auf FOLIE) zur Wiederholung.

6. Vergrößerungen der jeweiligen Strategie als Demonstration im Klassenzimmer.

Als Ordnungssystem bieten sich Quartettschachteln an; Aufbewahrung in MC-Kassettenboxen oder Holzschachteln (siehe „Bauer-Verlag“).

Die Arbeitsanweisungen können im oder auf dem Deckel der Schachtel befestigt werden.