

Tipp 19

Die Silbe spielt in der Sprachwissenschaft eine wichtige Rolle.

Folgendes Basiswissen hilft den Schülern:

1. In jeder Silbe muss ein Vokal, Umlaut oder Zwielaute sein: Darum *Ta-fel* und nicht *Ta - fl*.
2. Wir unterscheiden zwischen Sprech-, Schreib- und Sprachsilben (=Morphem).
Wir sprechen *deu-tsche Einheit*
Wir schreiben: *deut-sche Einheit*
Wir erkennen das Morphem: DEUTSCH → Deutsche, Deutschland, deutschfreundlich
3. Wir unterscheiden zwischen offenen, lang gesprochenen Silben (sie enden mit Vokal, Umlaut oder Zwielaute: *Lö-sung, Va-ter, drau-ßen*) und geschlossenen, kurz gesprochenen Silben (sie enden mit einem Konsonanten: *Rät-sel, Er-de, stum-me*).
Ausnahmen sind Wörter mit ch, ck und sch, da diese Buchstabenverbindungen als ein Laut angesehen werden und die Silbe deshalb nicht geschlossen werden kann: *la-chen, ba-cken, mi-schen*. Und Wörter mit x (*He-xe, Ta-xi*).
4. Die zweisilbige Form eines Wortes ist eine wichtige Hilfe für das Richtigschreiben. Sie hilft:
 - beim lautlichen Strukturieren:
Turm → *Tür-me*: Das vokalisierte r steht nun am Silbenrand und bekommt dadurch seine Klangqualität.
Brief → *Brie-fe*: Der lang gesprochene i-Laut bekommt beim silbischen Sprechen eine deutlichere Länge.
geht → *ge-hen*: Das silbentrennende h wird am Silbenbeginn hörbar.
 - und beim Aufzeigen morphematischer Zusammenhänge:
übt → *üben*, *fängt* → *fangen*, *Hund* → *Hun-de*, *rollt* → *rol-len*
5. Silben und Trennregeln sind zu unterscheiden: *E le fant* hat drei Sprechsilben. Die Trennregel besagt aber, dass wir *Ele-fant* nur so trennen dürfen.

Sie können sich nun Silbenkärtchen für die Jahrgangsstufen 1/2 und die Jahrgangsstufen 3/4 mit offenen und geschlossenen Silben herunterladen.

Kleben Sie das Wort jeweils auf eine Spielkarte und überziehen Sie das Wort mit etwas Folie, sodass die Karte haltbarer wird. Anschließend zerschneiden Sie die Karte in der Mitte des Trennungsstriches.



Das Lernspiel kann in Einzel- oder Partnerarbeit gemacht werden. Durch das Suchen der zweiten Silbe erfolgt automatisch das silbische Sprechen. Die Kontrolle erfolgt durch die

Rückseite. Anschließend können die Wörter in Silben zerlegt aufgeschrieben werden. Leistungstärkeren Schülerinnen und Schülern geben Sie nur die Anfangsilbe. Sie müssen die zweite Silbe selbstständig dazu finden. Dabei können mehrere Wörter gebildet werden wie z.B. bei der Silbe **Na-**: Nase, Nagel, Name, Nadel, Natur. Noch schwieriger wird es, wenn die Kinder nur die Endsilbe erhalten und die dazu passende Anfangsilbe ergänzen müssen.

Tipp: Nehmen Sie für eine Spalte immer die gleiche Kartenfarbe wie z.B. Pik, dann kommt es zu keinen Verwechslungen und man weiß gleich, wohin ein gefundenes Kartenstück gehört. Wenn es in Ihrem Ort einen Bridgeclub gibt, können Sie dort Karten umsonst bekommen. Die Karten werden nämlich alle paar Monate ausgetauscht.